



Departamento de Orientación 2025

Encargado: Coordinara Académica Ana María Gómez

Fundamentación:

El objetivo de la asignatura de orientación, es contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes. Ayudar al alumno a desarrollar y promover el desarrollo personal, afectivo y social. Esto es posible a través de un espacio específico diseñado para complementar esta tarea, sin prejuicio de que, a la vez, se reconoce que la familia de cada estudiante posee un rol y una responsabilidad central en este proceso.

Para potenciar a nuestros estudiantes, el Departamento de orientación ha desarrollado una metodología de trabajo que tiene como base fundamental el proceso que realizan nuestros estudiantes en la sala de clases

Estructura de la clase

Para la asignatura el docente debe ser un mediador entre su desarrollo personal, afectivo y social, para obtener un resultado significativo. Por lo tanto, se propone trabajar en la profundización de competencias propias de la asignatura para ahondar en el aprendizaje y enseñanza de nuestros estudiantes. Para esto se presenta la siguiente metodología de trabajo en el aula:

| Nivel | Clases |
|---|---|
| 1º a 4º básico. (1 hora pedagógica) Trabajada durante el primer semestre. | Clase (45 minutos): Meta y menú de la clase, Trabajo de contenido según planificación de la clase, utilizar material de apoyo (guía, videos y lecturas), feedback de lo trabajado en la clase y cierre de la clase. |
| 5º a 6º básico. (1 hora pedagógica semanal durante todo el año) | Clase (45 minutos): Meta y menú de la clase, Trabajo de contenido según planificación de la clase, utilizar material de apoyo (guía, videos y lecturas), feedback de lo trabajado en la clase y cierre de la clase. |
| 7º a 8º básico (2 horas pedagógicas semanales durante todo el año) | Clase 1 (45 minutos): Meta y menú de la clase, Trabajo de contenido según planificación de la clase, utilizar material de apoyo (guía, videos y lecturas), feedback de lo trabajado en la clase y cierre de la clase. Clase 2 (45 minutos): Enfocada principalmente a abordar problemáticas de curso, resolución de conflictos y organización de actividades de curso. |

La clase de Orientación se estructura de la siguiente forma para el logro de aprendizajes:

| Inicio (10 minutos) | Desarrollo (25 minutos) | Cierre (10 minutos) |
|--|--|--|
| Motivar a los estudiantes para lograr la meta. <u>Estrategias:</u> -Socialización de la meta. -Socialización del menú. -Uso de imágenes, videos, etc. -Palitos preguntones. -Etcétera. | Presentar y trabajar contenidos y habilidades que dirijan a la meta. <u>Estrategias:</u> -Uso de material concreto. -Trabajos prácticos. -Actividades lúdicas. -Manipulación de materiales. -Etcétera. | - Bitácora de aprendizaje - Realizar preguntas para fomentar la metacognición de los estudiantes. -Palitos preguntones. -Preguntas dirigidas. -Etcétera. |



Evaluaciones

La evaluación es el proceso donde se mide el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura, para esto se pueden utilizar diversas estrategias de medición como por ejemplo:

1. Trabajo práctico:

Corresponde a la evaluación del producto final del proceso inicial de la asignatura de Orientación que involucra los objetivos y habilidades trabajados hasta la fecha.

2. Proyecto final:

Corresponde al producto final del semestre.

3. Autoevaluación:

Corresponde a la evaluación realizada por cada estudiante en función de su desempeño en la asignatura durante el semestre.

La cantidad de calificaciones será mínimo 2 por semestre. Las evaluaciones serán calificadas utilizando una escala numérica de 1.0 a 7.0 con un nivel de exigencia del 60%. Para los efectos de los promedios semestrales y final.

(*) La fecha de trabajos prácticos y evaluaciones se determinará dependiendo del nivel y se encontrará publicada en la aplicación Appoderados.

(**) La inasistencia a cualquier evaluación está sujeta a la aplicación del reglamento de evaluación.

Estrategia de aprendizaje

La asignatura de orientación busca contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, por lo tanto, las estrategias de aprendizaje pueden ser variadas, pero que se orienten al desarrollo de actitudes y la adquisición de herramientas que permitan al estudiante crecer en el plano personal, conocerse, respetarse y cuidarse; establecer relaciones con los demás en el marco de respeto y colaboración, y participar de manera activa de su entorno. Es por esto que, en base a una reflexión constante, el cierre de cada clase debe ser el proceso culmine de enseñanza por lo cual se busca que los estudiantes reflexionen sobre lo trabajado y sobre el conocimiento adquirido.

Utilización de material concreto en el aula

Es de suma importancia el uso de materiales como videos (data), guías, entre otros, y también el apoyo de convivencia escolar y del psicólogo del establecimiento, para desarrollar la habilidad de reflexión. Para su correcto uso, cada uno de los docentes correspondientes al departamento deberá solicitar el material a sus jefes. Es responsabilidad del docente que los utilice devolverlo todo y en correcto estado.

Estructura del cuaderno

1º a 8º básico

| | |
|-----------------|--|
| Hoja n°1 | Portada de la asignatura (Realizada por el estudiante indicando nombre, curso, RUT y asignatura) |
|-----------------|--|