



Departamento de Lenguaje y Comunicación 2025

Jefe de Departamento: Omayra Camila Agurto Gómez

Fundamentación:

El departamento de Lenguaje y Comunicación tiene por objetivo desarrollar habilidades necesarias para mantener la relación con los que nos rodean y el intercambio de información, en otras palabras, comprender y expresarse con los seres humanos.

Estos objetivos están sistematizados y dirigidos en establecer rutinas de clases, uso del cuaderno, plan de lectura, calificaciones y metodología de trabajo en general que se presenta a continuación:

Estructura del cuaderno:

1º a 2º básico		3º a 8º básico	
Hoja N°1	Portada de la asignatura.	Hoja N°1	Portada de la asignatura.
Hoja N°2	Reglamento de la asignatura.	Hoja N°2	Reglamento de la asignatura.
Última hoja	Registro de dictado.	Última hoja	Registro controles de lectura.

Estructura de la clase:

El docente debe ser un mediador entre la construcción del aprendizaje de lenguaje y el conocimiento de los y las estudiantes para obtener un resultado significativo. Para esto se presenta la siguiente metodología de trabajo en el aula:

Nivel	Clase
1º básico. (8 horas pedagógicas)	<p>Primera clase (90 min):</p> <ul style="list-style-type: none">- Dictado lección anterior.- Lectura motivacional Matte (comprensión lectora).- Presentación de letra en estudio, análisis y síntesis, lectura de lección. <p>Segunda clase (90 min):</p> <p>Trabajo según método Matte, libro de lectura y escritura.</p> <p>Tercera clase (90 min):</p> <p>Trabajo según método Matte, libro de escritura o guía.</p> <p>Cuarta clase (90 min):</p> <p>Trabajo según método Matte en cuaderno y lectura.</p> <ul style="list-style-type: none">- Control de lección y ticket de lectura. <p>* Evaluaciones formativas</p>



<p>2° básico. (8 horas pedagógicas)</p>	<p>Primera clase (90 min): - Dictado/ Producción de textos. - Contenidos Libro MINEDUC (Lectura formativa)</p> <p>Segunda clase (90 min): - Contenidos Libro MINEDUC (Lectura formativa)</p> <p>Tercera clase (90 min): - Contenidos Libro Sopena (Lectura formativa)</p> <p>Cuarta clase (90 min): - Control formativo de lectura. - Ticket de lectura.</p> <p>* Evaluaciones formativas.</p>
<p>3° a 4° básico. (8 horas pedagógicas)</p>	<p>Primera clase (90 minutos): Rutina según corresponda (control de lectura o lectura en voz alta) Luego se trabaja con el material indicado por el docente basado en el libro MINEDUC.</p> <p>Segunda clase: (90 minutos): Rutina según corresponda (control de lectura o lectura en voz alta) Luego se trabaja con el material indicado por el docente basado en el libro MINEDUC o SOPENA.</p> <p>Tercera clase (90 minutos): Rutina según corresponda (control de lectura o lectura en voz alta) Luego se trabaja con el material indicado por el docente basado en el libro MINEDUC o SOPENA.</p> <p>Cuarta clase (90 minutos): Rutina según corresponda (control de lectura o lectura en voz alta) Lectura inicial. Se trabaja con el material indicado por el docente, se utiliza el libro MINEDUC o SOPENA.</p> <p>* Ticket de entrada o salida (evaluación formativa)</p>
<p>5° a 8° básico. (6 horas pedagógicas)</p>	<p>Primera clase (90 minutos): Rutina según corresponda (control de lectura o lectura en voz alta) Trabajo de lectura y con libro MINEDUC, SENDAS o con material indicado por el docente.</p> <p>Segunda clase: (90 minutos): Rutina según corresponda (control de lectura o lectura en voz alta) Luego se trabaja con el material indicado por el docente basado en el libro MINEDUC o SENDAS.</p> <p>Tercera clase (90 minutos): Rutina según corresponda (control de lectura o lectura en voz alta) Luego se trabaja con el material indicado por el docente, basado en el libro MINEDUC o SENDAS.</p> <p>* Ticket de entrada o salida (evaluación formativa)</p>



Recursos didácticos y estrategias metodológicas:

Con el objetivo que la enseñanza sea más dinámica y pedagógica, en la asignatura de lenguaje utilizarán diferentes recursos para el logro de los objetivos.

El uso de las herramientas tecnológicas (video, imágenes, software, etcétera) potenciará y facilitará los procesos de enseñanza y de aprendizaje, siendo colaborativo entre docente y alumno. La frecuencia del uso será mínima una vez a la semana, siendo posible el uso de TIC'S y/o material disponible.

Además, se destacan algunas herramientas didácticas aplicables durante la sala de clases:

Rutina	Inicio	Desarrollo	Cierre
-Lectura en voz alta. - Control de lectura.	Motivar a los estudiantes para lograr la meta. <u>Estrategias:</u> -Uso de rutinas para la activación del conocimiento. -Socialización de la meta. -Socialización del menú. -Uso de imágenes, videos, etc. -Palitos preguntones. -Construcción de significados. - Juegos y dinámicas. - Tickets. - Entre otras.	Presentar y trabajar contenidos y habilidades que dirijan la meta. <u>Estrategias:</u> -Trabajo con videos. -Trabajo con libro Mineduc y Sopena o Sendas. -Trabajo con mapas conceptuales. -Uso de noticias o videos. -Audiolibros. -Promover el trabajo en equipo. -Fortalecer la práctica independiente. -CRA.	Preguntas para fomentar la metacognición de los estudiantes. <u>Estrategias:</u> -Preguntas de reflexión. -Palitos preguntones. -Preguntas dirigidas. -Etcétera.

Evaluaciones y calificaciones:

La evaluación como proceso de enseñanza podrá ser utilizada de manera formativa o sumativa:

- Evaluación formativa:

El propósito de recibir una retroalimentación por parte del docente. Esta evaluación permitirá al docente y a los y las estudiantes conocer el estado de avance de los aprendizajes para poder realizar ajuste que le permitan alcanzar los objetivos planteados antes de una evaluación sumativa, también se puede aplicar después de una evaluación sumativa en caso de necesitar la consolidación de contenidos y habilidades que están descendidas al haber aplicado un instrumento de evaluación.

- Evaluación sumativa:

Debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y actitudes de los y las estudiantes que le permitan aplicar sus aprendizajes en diversas situaciones. Además, estas evaluaciones serán aplicadas mediante diversas estrategias (rutinas, trabajos grupales, talleres, pruebas, entre otros).



La cantidad de calificaciones será mínimo 7, donde el propósito principal de las evaluaciones es certificar y comunicar el aprendizaje de los y las estudiantes. Las evaluaciones serán calificadas utilizando una escala numérica de 1.0 a 7.0, con un nivel de exigencia del 60%. Para los efectos de las calificaciones semestrales y final, se promedian las calificaciones obtenidas.

Descripción:

Evaluación libros:

La lectura es un recurso imprescindible para el proceso formativo de los y las estudiantes, ya que les permiten imaginar, descubrir, viajar y conocer sobre el mundo que los rodea. Es por esto, que, se asignarán tres libros por semestre, los cuales serán evaluados utilizando diversos instrumentos de evaluación. Cada libro será calificado con nota acumulativa, convirtiéndose en una calificación sumativa por semestre.

Pruebas parciales:

Este instrumento será aplicado de acuerdo a los contenidos y habilidades trabajados durante una unidad determinada por el docente a cargo. Esta evaluación debe contener diversos ítems (términos pareados, unir, clasificar, completar, selección única, opción múltiple, definir, analizar, preguntas abiertas, etcétera), para verificar el logro de los contenidos y habilidades de la unidad.

Rutinas:

Control de lectura:

Semana por medio durante la primera clase, se aplicará un control de lectura con 7 preguntas las cuales desarrollan las tres habilidades de comprensión abordando diferentes tipologías textuales. Se hará retroalimentación en la siguiente clase de los resultados obtenidos, dejando consignado en la hoja de registro el puntaje y la calificación obtenida. Al finalizar el semestre el promedio de notas será traducido en una calificación sumativa.

Lectura en voz alta:

Al inicio de cada clase, se destinarán 15 minutos para realizar lectura en voz alta que será guiada por el docente a cargo, dicha lectura será evaluada en dos oportunidades con nota acumulativa que al final del semestre se traducirá en una calificación sumativa.

Esquema de aplicación

Semana / Rutina	Control de lectura	Lectura en voz alta
Semana 1	X	
Semana 2		X
Semana 3	X	
Semana 4		X

Ticket:

Se realizarán tickets de entrada o salida, que buscan verificar la adquisición de contenidos, los cuales se



aplicarán cuando el docente a cargo lo considere necesario. Estos serán evaluados a través de preguntas de selección múltiple y de manera formativa.

Esta rutina se caracteriza por:

Curso.	Preguntas de selección múltiple	Tipo de evaluación.
3°- 8° básico.	Dos preguntas.	Coevaluación formativa.

Inasistencia a rutinas.

Las inasistencias a las notas de proceso (rutinas diarias) se evaluarán con puntaje cero a menos que presente certificado médico, en este caso se descontará del puntaje semestral modificando la escala. Él o la estudiante que llegue atrasado al inicio de la rutina deberán permanecer fuera de la sala hasta que este termine y será considerado ausente.

Normas durante las rutinas de clase

Las rutinas de clases corresponden a una evaluación de proceso, las cuales al finalizar cada semestre se traducen en una evaluación sumativa, por lo tanto están sujetas al reglamento de evaluación, cualquier conducta que se enmarque fuera del protocolo formal de una evaluación será evaluado con la calificación mínima.

ARC (Actividades de Refuerzo en Casa):

Se enviarán actividades de reforzamiento para la casa de acuerdo a las necesidades del nivel, previamente socializado y visado por la jefa de departamento, en relación al contenido o habilidades descendidas, con la finalidad de consolidar lo aprendido en clases, los estudiantes con el apoyo de los apoderados deben aprender a administrar su tiempo y organizarse, esto debe servir de incentivo para responsabilizarse de hacer su trabajo de una forma correcta y precisa. Asimismo, ayudan a promover la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades serán retroalimentadas en clases por parte del docente y se revisará mediante el proceso de coevaluación.

4.- Evaluación de Nivel semestrales:

Para medir las habilidades específicas de la asignatura según los lineamientos del Currículum Nacional de cada nivel, se rendirán 3 veces en el año:

Evaluación de nivel diagnóstica: corresponde a una calificación formativa o sumativa de acuerdo a los resultados obtenidos.

Evaluación de nivel de monitoreo: corresponde a dos calificaciones sumativas.

Evaluación de nivel de cierre: corresponde a dos calificaciones sumativas.

Articulación con otras asignaturas:

En el caso de que alguno de los contenidos y habilidades abordados en la asignatura de Ciencias Naturales, en cualquiera de los niveles, pueda vincularse con las disciplinas técnico-artísticas (Música, Artes, Tecnología) o



Educación Física, se llevará a cabo una articulación mediante un trabajo conjunto, esto con el fin de enriquecer el proceso de aprendizaje y promover una comprensión más integral de los contenidos. A través de proyectos y actividades interdisciplinarias, se promoverá la conexión de los conceptos científicos con experiencias prácticas y creativas, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales y desarrollar habilidades que favorezcan la innovación. Esta articulación potenciará la exploración de las ciencias naturales desde distintas perspectivas, ayudando a los estudiantes a integrar el conocimiento de manera más significativa y contextualizada. Esta evaluación será sumativa para las asignaturas que involucren en el proyecto, manteniendo la escala numérica de 1.0 a 7.0, con un nivel de exigencia del 60%.

(*) La fecha de las pruebas y trabajos prácticos se determinará dependiendo del nivel y se encontrará publicada en la aplicación Apoderado.

(**) La plantilla de registro de rutinas es fundamental y obligatoria para la evaluación final, la pérdida de esta significará la calificación con nota mínima 1,0.

(***) La inasistencia a cualquier evaluación está sujeta a la aplicación del reglamento de evaluación.

Estrategias de aprendizaje

Como parte del proceso de enseñanza y pensando la educación como el medio para generar estrategias que utilicen en la vida cotidiana los estudiantes, la asignatura de lenguaje utilizará diversas estrategias:

- Lectura: como antes (indagación o interrogación del título, interrogación de las imágenes, predicción, entre otras), durante (predicción de consecuencia o continuación, interrogación de palabras desconocidas, etcétera) y después de la lectura, (preguntas de comprensión general, cambiar el final o ilustrar una situación puntual) y estrategias de discriminación.
- Escritura: planificar, escribir, reescribir, editar un texto, trabajo con siluetas o esqueletos.
- Oralidad: declamación de poemas, disertaciones, fortalecer la opinión y argumentación, expresar experiencias de la vida cotidiana, parafraseó, diálogos, debates, descripción de situaciones u objetos.

Utilización de material en el aula

Es de suma importancia sistematizar el uso de material concreto atingente en el aula, como un instrumento del desarrollo de habilidades de la asignatura, planteadas en el curriculum.

Para su correcto uso, cada uno de los docentes correspondientes al departamento deberá solicitar y anotarse con la encargada de CRA la fecha y hora de la utilización de estas herramientas. Es responsabilidad del docente que los utilice devolverlo todo y en correcto estado. **El uso de material concreto será obligatorio al menos dos veces al mes.**

Omayra Agurto Gómez
Jefa de Departamento
Lenguaje y comunicación
Colegio San Diego



Colegio San Diego
RBD 10336-5
Av. Diego Silva #1791, Conchalí
www.colegiosandiego.cl
☎ 232428180