



## Departamento de Inglés 2025

**Jefe de Departamento:** Omayra Camila Agurto Gómez

### **Fundamentación:**

La asignatura de inglés tiene por objetivo introducir a los estudiantes en un nuevo idioma, considerando a éste como la lengua más hablada a nivel mundial, por lo que permite abrir espacios a otras culturas, tradiciones, costumbres, perspectivas, transformando tu forma de ver y comprender la realidad por medio de un mayor conocimiento a través del aprendizaje y lo que sucede en el mundo.

El desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés (speaking, writing, listening, reading) son las áreas lingüísticas del idioma. Actualmente, la enseñanza del inglés considera una visión del lenguaje que promueve la interrelación entre las cuatro habilidades. Utilizar el idioma implica interactuar, recibiendo y emitiendo mensajes. Esta visión de integración, además de estar alineada con el enfoque comunicativo, presenta el idioma de una forma más natural, más cercana a la realidad y más motivadora.

### **Estructura del cuaderno:**

1º a 4º básico

Hoja N°1	Portada de la asignatura.
Hoja N°2 y 3	Reglamento de la asignatura.
Hoja N°3	Registro de participaciones en clases
Última hoja	Registro de rutinas

5º a 8º básico

Hoja n°1	Portada de la asignatura.
Hoja N°2 y 3	Reglamento de la asignatura.
Hoja N°4	Listado de verbos irregulares (1)
Hoja N°5	Listado de verbos irregulares (2)
Hoja N°6	Registro de participaciones en clases
Última hoja	Registro de rutinas

### **Estructura de la clase:**

Para la asignatura el docente debe ser un mediador entre la construcción del aprendizaje de inglés y el conocimiento de los alumnos para obtener un resultado significativo. Por lo tanto, se propone trabajar en la profundización de competencias propias de la asignatura para ahondar en el aprendizaje y enseñanza de nuestros estudiantes. Para esto se presenta la siguiente metodología de trabajo en el aula:



Nivel	Clase
1° a 4° básico. (2 horas pedagógicas)	<b>Primera clase (90 minutos):</b> Rutina de calendario. Rutina de tickets. Trabajo con libro MINEDUC o con material indicado por el docente.
5° a 8° básico. (3 horas pedagógicas)	<b>Primera clase (90 minutos):</b> Rutina de calendario. Rutina de tickets. Trabajo con libro MINEDUC o con material indicado por el docente. <b>Segunda clase (45 minutos):</b> Estrategias lúdicas y trabajo según planificación.

### **Recursos didácticos y estrategias metodológicas:**

Con el objetivo de que la enseñanza sea más dinámica y pedagógica, la asignatura de Inglés utilizará diferentes recursos para el logro de los objetivos.

El uso de las herramientas tecnológicas potenciará y facilitará los procesos de enseñanza y de aprendizaje, siendo colaborativo entre docente y alumno. La frecuencia del uso será mínimo una vez al mes, siendo posible el uso de TIC'S y/o material disponible.

Además, se destacan algunas herramientas didácticas aplicables durante la sala de clases:

Rutina (15 minutos)	Inicio (15 minutos)	Desarrollo (45 minutos)	Cierre (15 minutos)
- Calendario.  Reconocer los días de la semana, meses y año. Nombrar el clima y las estaciones. Responder a preguntas cotidianas.  Ticket de entrada o salida de contenido o comprensión lectora.	<b>Motivar a los estudiantes para lograr la meta.</b>  <u>Estrategias:</u> -Rutinas de activación de conocimientos. -Socialización de la meta. -Socialización del menú. -Uso de imágenes, videos, etc. -Palitos preguntones. -Lluvia de ideas. -Juegos y dinámicas. -Etcétera.	<b>Presentar y trabajar contenidos y habilidades que dirijan la meta.</b>  <u>Estrategias:</u> -Trabajo con videos. -Trabajo con libro Mineduc -Uso de material concreto. -Trabajo con mapas conceptuales. -Audio -Etcétera.	<b>Preguntas para fomentar la metacognición de los estudiantes.</b>  <u>Estrategias:</u> -Preguntas de reflexión. -Palitos preguntones. -Preguntas dirigidas. -Etcétera.



### **Evaluaciones y calificaciones:**

La evaluación como proceso de enseñanza podrá ser utilizada formativa o sumativa:

- Evaluación formativa:

El propósito de recibir una retroalimentación por parte del docente. Esta evaluación permitirá al docente y a los estudiantes conocer el estado de avance de los aprendizajes para poder realizar ajuste que le permitan alcanzar los objetivos planteados antes de una evaluación sumativa, también se puede aplicar después de una evaluación sumativa en caso de necesitar la consolidación de contenidos y habilidades que están descendidas al haber aplicado un instrumento de evaluación.

- Evaluación sumativa:

Debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y actitudes de los estudiantes que le permitan aplicar sus aprendizajes en diversas situaciones. Además, estas evaluaciones serán aplicadas mediante diversas estrategias (rutinas, trabajos grupales, talleres, pruebas, entre otros).

La cantidad de calificaciones será mínimo 4, donde el propósito principal de las evaluaciones es certificar y comunicar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones serán calificadas utilizando una escala numérica de 1.0 a 7.0, con un nivel de exigencia del 60%. Para los efectos de las calificaciones semestrales y final se promedian las notas obtenidas.

### **Descripción de las evaluaciones:**

#### **Participación en clases:**

Durante todas las clases de inglés se evaluará la participación de los estudiantes en diferentes momentos y actividades, para lo anterior se contará con una hoja de registro la cual será timbrada por el docente de asignatura.

Al final del semestre se obtendrá una calificación sumativa.

#### **Rutina de ticket:**

Durante las clases de Inglés se realizarán ticket de entrada o de salida, los cuales buscan fomentar el desarrollo de preguntas de selección múltiple, considerando contenidos o habilidades propias de la asignatura para verificar el estado de avance de aprendizajes de cada estudiante. Será evaluada cada semana, este puntaje será traducido en una calificación del puntaje máximo en una escala de notas al 60%.

Esta rutina se caracteriza por:

Curso.	Preguntas de selección múltiple	Tipo de evaluación.
1° - 4° básico.	Imagen con 2 preguntas.	Evaluación sumativa.
5° - 8° básico.	Texto con 3 preguntas.	Evaluación sumativa.



### Evaluación oral:

Este instrumento será aplicado para evaluar los contenidos correspondientes a la unidad que determine el docente a cargo. Se pueden utilizar diversas estrategias.

### Pruebas escritas:

Este instrumento será aplicado de acuerdo a los contenidos correspondientes a una unidad determinada por el docente a cargo. Se evaluará mediante diversos ítems (términos pareados, unir, clasificar, completar, selección única opción múltiple, definir, analizar, etcétera), para verificar el logro de los contenidos y habilidades de la unidad.

### ARC (Actividades de Refuerzo en Casa):

Se enviarán actividades de reforzamiento para la casa de acuerdo a las necesidades del nivel, previamente socializado y visado por la jefa de departamento, en relación al contenido o habilidades descendidas, con la finalidad de consolidar lo aprendido en clases, los estudiantes con el apoyo de los apoderados deben aprender a administrar su tiempo y organizarse, esto debe servir de incentivo para responsabilizarse de hacer su trabajo de una forma correcta y precisa. Asimismo, ayudan a promover la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades serán retroalimentadas en clases por parte del docente y se revisará mediante el proceso de coevaluación.

### Trabajo final

Para medir las conductas de entrada según el currículum de cada nivel, rendirán 2 veces en el año una evaluación sumativa correspondiente a una calificación por semestre. Estas podrán ser trabajos prácticos, disertaciones, pruebas o cualquier instrumento que permita medir los objetivos trabajados durante el semestre.

(\*) La fecha de las pruebas y trabajos prácticos se determinará dependiendo del nivel y se encontrará publicada en la aplicación appoderado.

(\*\*) La plantilla de registro de rutinas es fundamental y obligatoria para la evaluación final, la pérdida de esta significará la calificación con nota mínima 1,0.

(\*\*\*) La inasistencia a cualquier evaluación está sujeta a la aplicación del reglamento de evaluación.

### Estrategias de aprendizaje:

La asignatura de inglés busca que los estudiantes comprendan y se comuniquen en otro idioma, por lo tanto, las estrategias por parte de los docentes serán variadas. Se buscará enriquecer y fomentar el uso de frases de uso común, para que los estudiantes puedan aplicarlo en diferentes contextos, haciendo un diccionario propio con las nuevas palabras que se van conociendo y que estas sean utilizadas en una oración. Esta práctica debe ser sistemática, con el propósito de ampliar el vocabulario de nuestros estudiantes.



Colegio San Diego  
RBD 10336-5  
Av. Diego Silva #1791, Conchalí  
[www.colegiosandiego.cl](http://www.colegiosandiego.cl)  
☎ 232428180

**Utilización de material en el aula:**

Es de suma importancia el uso de material audiovisual y concreto, para desarrollar competencias propias de la asignatura. Para su correcto uso, cada uno de los docentes correspondientes al departamento deberá solicitar el material con anticipación. Es responsabilidad del docente que los utilice devolverlo todo y en correcto estado. **El uso de material concreto será obligatorio al menos dos veces al mes.**

**Omayra Agurto Gómez**  
**Jefa de Departamento**  
**Inglés**  
**Colegio San Diego**