



Departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2025

Jefe de Departamento: Omayra Camila Agurto Gómez

Fundamentación:

El objetivo de la historia, la geografía y las ciencias sociales es que permiten analizar nuestro pasado para comprender el presente y determinar acciones que ocurren en la sociedad fundamentadas en una opinión crítica, considerando la formación integral por parte del estudiante para desarrollarse en un contexto moderno. Esto es posible mediante el fomento de habilidades propias de la asignatura, tales como el análisis de fuentes, el desarrollo del pensamiento crítico y el pensamiento temporal- espacial.

Para potenciar a nuestros estudiantes, el Departamento de Historia ha desarrollado una metodología de trabajo que tiene como base fundamental el proceso que realizan nuestros estudiantes en la sala de clases.

Estructura del cuaderno:

1º a 8º básico	
Hoja N°1	Portada de la asignatura.
Hoja N°2 y 3	Reglamento de la asignatura.
Última hoja	Registro de rutinas.

Estructura de la clase:

Para la asignatura el docente debe ser un mediador entre la construcción del aprendizaje de la historia y el conocimiento de los alumnos para obtener un resultado significativo. Por lo tanto, se propone trabajar en la profundización de competencias propias de la asignatura para ahondar en el aprendizaje y enseñanza de nuestros estudiantes. Para esto se presenta la siguiente metodología de trabajo en el aula:

Nivel	Clases
1° a 4° básico. (3 horas pedagógicas)	Primera clase (90 minutos): Rutina. Pregunta motivacional de inicio, trabajo con planificación y el libro MINEDUC o con material indicado por el docente y cierre con preguntas de reflexión en relación a la meta. Segunda clase (45 minutos): Pregunta motivacional, trabajo según planificación y cierre con preguntas sobre el objetivo de la clase.
5° a 8° básico. (4 horas pedagógicas)	Primera clase (90 minutos): Rutina. Pregunta motivacional trabajo con planificación y el libro MINEDUC o con material indicado por el docente y cierre con preguntas de reflexión en relación a la meta. Segunda clase (90 minutos): Pregunta motivacional, trabajo según planificación y el libro MINEDUC y cierre con preguntas de reflexión en relación a la meta.



Recursos didácticos y estrategias metodológicas:

Con el objetivo de que la enseñanza sea más dinámica y pedagógica, en la asignatura de historia utilizarán diferentes recursos para el logro de los objetivos.

El uso de las herramientas tecnológicas (video, imágenes, software, etcétera) potenciará y facilitará los procesos de enseñanza y de aprendizaje, siendo colaborativo entre docente y alumno. La frecuencia del uso será mínima una vez a la semana, siendo posible el uso de TIC'S y/o material disponible.

Además, se destacan algunas herramientas didácticas aplicables durante la sala de clases:

Rutina (15 minutos)	Inicio (15 minutos)	Desarrollo (45 minutos)	Cierre (15 minutos)
Rutina desarrollo de habilidades.	Motivar a los estudiantes para lograr la meta. <u>Estrategias:</u> -Rutina de activación de conocimientos. -Socialización de la meta. -Socialización del menú. -Uso de imágenes, videos, etc. -Palitos preguntones. -Lluvia de ideas. -Juegos y dinámicas. -Etcétera.	Presentar y trabajar contenidos y habilidades que dirijan a la meta. <u>Estrategias:</u> -Trabajo con videos o imágenes. -Trabajo con libro Mineduc. -Uso de material concreto. -Trabajo con mapas conceptuales. -Etcétera.	Preguntas para fomentar la metacognición de los estudiantes. <u>Estrategias:</u> -Preguntas de reflexión. -Palitos preguntones. -Preguntas dirigidas. -Etcétera.

Evaluaciones y calificaciones:

La evaluación como proceso de enseñanza podrá ser utilizada formativa o sumativa:

- Evaluación formativa:

El propósito de recibir una retroalimentación por parte del docente. Esta evaluación permitirá al docente y a los estudiantes conocer el estado de avance de los aprendizajes para poder realizar ajuste que le permitan alcanzar los objetivos planteados antes de una evaluación sumativa, también se puede aplicar después de una evaluación sumativa en caso de necesitar la consolidación de contenidos y habilidades que están descendidas al haber aplicado un instrumento de evaluación.

- Evaluación sumativa:

Debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y actitudes de los estudiantes que le permitan aplicar sus aprendizajes en diversas situaciones. Además, estas evaluaciones serán aplicadas mediante diversas estrategias (rutinas, trabajos grupales, talleres, pruebas, entre otros).

La cantidad de calificaciones será mínimo 6, donde el propósito principal de las evaluaciones es certificar y comunicar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones serán calificadas utilizando una escala numérica de 1.0 a 7.0, con un nivel de exigencia del 60%. Para los efectos de las calificaciones semestrales y final se promedian las notas obtenidas.



Descripción de las evaluaciones:

1.- Trabajo práctico:

El Trabajo en equipo es la capacidad que tiene un conjunto de personas con un objetivo común, para generar resultados de calidad, enfrentando colectivamente situaciones, conflictos o desafíos en un entorno determinado. Además de generar tremendos beneficios a las organizaciones, el trabajo en equipo, aumenta el compromiso y empoderamiento de los miembros. Bajo esta premisa, se realizará el trabajo grupal para optimizar los procesos de aprendizajes propios de historia a través del trabajo colaborativo.

Los trabajos grupales se realizarán en las clases que estime el docente a cargo y serán evaluados de acuerdo a una rúbrica de evaluación socializada al inicio del trabajo.

Al finalizar el semestre este trabajo será traducido en una calificación la cuál será el resultado del máximo puntaje en una escala de notas de 1.0 a 7.0 con un 60% de exigencia.

2.- Pruebas parciales:

Este instrumento será aplicado de acuerdo a los contenidos correspondientes a una unidad determinada por el docente a cargo. Se evaluará mediante diversos ítems (términos pareados, unir, clasificar, completar, selección única opción múltiple, definir, analizar, etcétera), para verificar el logro de los contenidos y habilidades de la unidad.

3.- Rutina de tickets:

En una clase de la semana se realizará ticket de entrada o salida, los cuales buscan fortalecer el desarrollo de preguntas de selección múltiple, considerando contenido o habilidades propias de la asignatura, para mejorar el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

La cantidad de preguntas para el ticket estará determinada por el nivel.

1° y 2° básico: 3 preguntas.

3° a 8° básico: 4 preguntas.

Se revisará mediante el proceso de coevaluación, al cabo de 4 tickets se aplicará una evaluación con 9 preguntas en 1° y 2° básico y 12 preguntas de 3° a 8° básico con los contenidos ya trabajados en clases, estas notas serán promediadas para dar una calificación sumativa al libro.

Registro de puntaje de la rutina de ticket coevaluados

Tiene como finalidad que los padres y apoderados conozcan el progreso de sus estudiantes en las rutinas antes de enfrentarse a los controles evaluados de manera sumativa.

El registro en los niveles de 1° y 2° será de la responsabilidad del docente encargado de la asignatura.

En los niveles de 3° a 8° la nota se registrará en la plantilla de rutina transformada al nivel de logro. Esta plantilla es fundamental y obligatoria para la evaluación semestral. La pérdida de este se reflejará en la obtención de la nota mínima 1,0.

Inasistencia a rutinas.

Las inasistencias a las notas de proceso (rutinas diarias y tareas) se evaluarán con puntaje cero a menos que presente certificado médico, en este caso se descontará del puntaje semestral modificando la escala. Él o la estudiante que llegue atrasado al inicio de la rutina deberán permanecer fuera de la sala hasta que este termine y será considerado ausente.



Normas durante las rutinas de clase

Las rutinas de clases corresponden a una evaluación de proceso, las cuales al finalizar cada semestre se traducen en una evaluación sumativa, por lo tanto, están sujetas al reglamento de evaluación, cualquier conducta que se enmarque fuera del protocolo formal de una evaluación será evaluado con la calificación mínima.

4.- Evaluación de Nivel semestrales:

Para medir las habilidades específicas de la asignatura según los lineamientos del Currículum Nacional de cada nivel, se rendirán 3 veces en el año:

Evaluación de nivel diagnóstica: corresponde a una calificación formativa o sumativa de acuerdo a los resultados obtenidos.

Evaluación de nivel de monitoreo: corresponde a dos calificaciones sumativas.

Evaluación de nivel de cierre: corresponde a dos calificaciones sumativas.

ARC (Actividades de Refuerzo en Casa):

Se enviarán actividades de reforzamiento para la casa de acuerdo a las necesidades del nivel, previamente socializado y visado por la jefa de departamento, en relación al contenido o habilidades descendidas, con la finalidad de consolidar lo aprendido en clases, los estudiantes con el apoyo de los apoderados deben aprender a administrar su tiempo y organizarse, esto debe servir de incentivo para responsabilizarse de hacer su trabajo de una forma correcta y precisa. Asimismo, ayudan a promover la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades serán retroalimentadas en clases por parte del docente y se revisará mediante el proceso de coevaluación.

Articulación con otras asignaturas:

En el caso de que alguno de los contenidos y habilidades abordados en la asignatura de Ciencias Naturales, en cualquiera de los niveles, pueda vincularse con las disciplinas técnico-artísticas (Música, Artes, Tecnología) o Educación Física, se llevará a cabo una articulación mediante un trabajo conjunto, esto con el fin de enriquecer el proceso de aprendizaje y promover una comprensión más integral de los contenidos. A través de proyectos y actividades interdisciplinarias, se promoverá la conexión de los conceptos científicos con experiencias prácticas y creativas, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales y desarrollar habilidades que favorezcan la innovación. Esta articulación potenciará la exploración de las ciencias naturales desde distintas perspectivas, ayudando a los estudiantes a integrar el conocimiento de manera más significativa y contextualizada. Esta evaluación será sumativa para las asignaturas que involucren en el proyecto, manteniendo la escala numérica de 1.0 a 7.0, con un nivel de exigencia del 60%.

(*) La fecha de las pruebas y trabajos prácticos se determinará dependiendo del nivel y se encontrará publicada en la aplicación appoderado.

(**) La plantilla de registro de rutinas es fundamental y obligatoria para la evaluación final, la pérdida de esta significará la calificación con nota mínima 1,0.

(***) La inasistencia a cualquier evaluación está sujeta a la aplicación del reglamento de evaluación.



Colegio San Diego
RBD 10336-5
Av. Diego Silva #1791, Conchalí
www.colegiosandiego.cl
☎ 232428180

Estrategias de aprendizaje:

La asignatura de historia busca la reflexión constante de sus estudiantes. Es por esto que, el cierre de cada clase debe ser el proceso culmine de enseñanza por lo cual se busca que los estudiantes reflexionen sobre la habilidad que se desarrolló durante la clase, además de una pregunta de cierre que se dirija a un nivel analítico mayor, en otras palabras, se busca exponer las siguientes interrogantes: ¿Qué habilidad propia de la asignatura se trabajó durante esta clase?, ¿Cómo lo relaciono con mi vida cotidiana?, señalando ejemplos concretos de este proceso.

Utilización de material concreto en el aula:

Es de suma importancia el uso de materiales como mapas, entre otros, para desarrollar la habilidad de pensamiento temporal y espacial. Para su correcto uso, cada uno de los docentes correspondientes al departamento deberá solicitar el material a sus jefes. Es responsabilidad del docente que los utilice devolverlo todo y en correcto estado. **El uso de material concreto será obligatorio al menos dos veces al mes.**

Omayra Agurto Gómez
Jefa de Departamento
Historia, geografía y ciencias sociales
Colegio San Diego